

## 2023-24 Plan de Éxito de la Escuela Leonardo da Vinci

Directora: Vicki Leisgang

**Equipo de Liderazgo de Edificio (BLT, siglas en inglés) Miembros y Posiciones:** Megan Carlsen (Instructora principal), Dan Dennis (Ciencias nivel medio), Katelyn Larson (Artes de Lenguaje nivel medio /Base), Lane Braun (Artes de lenguaje/Base), Jolene Becker (Instructora de Intermedia), Megan Gonnering (Instructora principal), Jamie Steinbrinck (Instructor principal), Allison Hockers (Instructora de Educación Física/Salud), Allison Davister (Instructora principal), Leah Novak (Maestra de GTRT/Instructora), Sue Soleski (Maestra de GTRT/Instructora)

### Sección I: Reflexión y Análisis

**Misión del Distrito:** *Asegurando que todos los estudiantes estén listos para graduarse de universidad, la carrera y la comunidad; inspirados para ser exitosos en nuestro diverso mundo.*

**Declaración de Misión/Visión Escolar:** La Escuela Leonardo da Vinci para Alumnos Dotados provee un nivel apropiado de reto para alumnos dotados académicamente en un ambiente riguroso, centrado en el estudiante y diverso que los prepara para ser líderes mundiales.

**Convicciones:**

1. Los Estándares Básicos Comunes del Currículo y las Habilidades de Aprendizaje del Siglo XXI preparan a los estudiantes para la universidad y la carrera.
2. La instrucción está diseñada para satisfacer las necesidades de los estudiantes académicamente dotados en una comunidad de aprendizaje diversa.
3. La educación global incluye el estudio de las lenguas y culturas mundiales.
4. Se cultivan habilidades y disposiciones para toda la vida.
5. Se espera y afirma un comportamiento respetuoso y responsable en todas las situaciones.
6. Las conexiones comunitarias y la tecnología permiten a los estudiantes extender su aprendizaje más allá de las paredes de las instalaciones escolares.
7. Se valora y fomenta la pertenencia y el sentido de comunidad entre el personal, los estudiantes y las familias.
8. Los padres de familia/apoderados legales desempeñan un papel vital en la educación de un estudiante.
9. El desarrollo profesional continuo prepara a los miembros del personal para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

**Convicciones En Acción**

1. **Los estándares curriculares básicos comunes y las habilidades de aprendizaje del siglo XXI preparan a los estudiantes para la universidad y la carrera profesional.**
  - a. Estándares Básicos Comunes del Currículo: Los estándares básicos comunes son la base del riguroso programa académico que proporciona fuertes conexiones entre las materias.



- b. **Pensamiento crítico y resolución de problemas:** Los estudiantes razonan de manera efectiva, usan el pensamiento sistémico, hacen juicios y decisiones y resuelven problemas usando una variedad de herramientas.
- c. **Comunicación:** Los estudiantes escuchan activamente y articulan pensamientos e ideas de manera efectiva utilizando habilidades de comunicación oral, escrita y no verbal en una variedad de formas y contextos.
- d. **Creatividad e innovación:** Los estudiantes combinan habilidades, conocimientos y recursos para resolver problemas de nuevas maneras y actuar en consecuencia.
- e. **Colaboración y Liderazgo:** Los estudiantes trabajan de manera efectiva y respetuosa como equipo (colaboración). Los estudiantes utilizan habilidades interpersonales y de resolución de problemas para influir, inspirar y guiar a otros hacia una meta (liderazgo).
- f. **Comprensión intercultural:** Los estudiantes honran las diferencias culturales y trabajan eficazmente con personas de diversos orígenes sociales y culturales.
- g. **Instrucción en Comunicaciones y Tecnología:** Los estudiantes son tecnológicamente expertos (computadoras, cámaras, videos y otras herramientas multimedia)
- h. **Aprendizaje profesional y autosuficiencia:** Los estudiantes pueden navegar por los complejos entornos de vida y trabajo en la era de la información globalmente competitiva.

## **2. La instrucción está diseñada para satisfacer las necesidades de los estudiantes dotados académicamente.**

La evaluación y el establecimiento de metas académicas impulsan la instrucción y la agrupación académica. Los estudiantes aprenden en grupos grandes y pequeños, así como, de forma individual para alcanzar los objetivos establecidos. El ritmo, la profundidad y el rigor son parte del desarrollo de la unidad y de la instrucción diaria.

## **3. Educación Global que incluye el estudio de las lenguas y culturas mundiales.**

Los estudiantes estudian un lenguaje mundial. El currículo provee conexiones mundiales a través de unidades de estudio integradas.

## **4. Se cultivan habilidades y disposiciones para toda la vida.**

Los estudiantes creen que pueden lograr cualquier objetivo. Son autosuficientes y tienen un enfoque de control interno. Aparentemente tienen confianza y son apropiadamente autorreflexivos. Para cultivar tal comportamiento, se enseña a los estudiantes a establecer metas, afirmarse, utilizar un diálogo interno positivo, reflexionar sobre sí mismos, autoevaluarse y defenderse. Los estudiantes participan en actividades, toman riesgos saludables y resuelven problemas. Se esfuerzan por alcanzar la excelencia, tienen altas expectativas para sí mismos y se enorgullecen de sus logros. Desafían y verifican las creencias de los demás.

## **5. Se espera y afirma un comportamiento respetuoso y responsable en todas las situaciones.**

Los estudiantes, el personal y los padres exhiben un comportamiento respetuoso y responsable en todo momento. Honran las diferencias, muestran honestidad y demuestran buena ciudadanía.

## **6. Las conexiones comunitarias y la tecnología permiten a los estudiantes extender su aprendizaje más allá de las paredes de las instalaciones escolares.**

Los estudiantes participan en experiencias de aprendizaje en empresas y organizaciones comunitarias y trabajan con otros estudiantes de todo el mundo utilizando la tecnología.

## **7. Se valora y fomenta la pertenencia y el sentido de comunidad entre el personal, los estudiantes y las familias.**

Se pone énfasis en crear un ambiente seguro, cálido y acogedor donde los estudiantes, el personal y los padres se sientan cómodos y bienvenidos. Se reconocen los intereses de los estudiantes y se les anima a tomar riesgos saludables para alcanzar su máximo potencial a través de oportunidades de aprendizaje académico y actividades de enriquecimiento antes, después y durante la jornada escolar.

## **8. Los padres de familia/apoderados legales desempeñan un papel vital en la educación de un estudiante.**

Los padres son una parte clave del equipo escolar. Apoyan la educación de sus hijos asegurándose de que cumplan con las expectativas de comportamiento y desempeño académico establecidas y desempeñen un papel activo en las actividades extracurriculares de la academia.

## **9. El desarrollo profesional continuo prepara a los miembros del personal para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.**

El desarrollo profesional brinda al personal las habilidades necesarias para monitorear el crecimiento de los estudiantes, avanzar en el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el desarrollo social y emocional de los estudiantes académicamente superdotados.

## Sección II: Planificación

**Metas de resultados estudiantiles:** *(Las metas deben Ser específicas, Medibles, Alcanzables/Realizables, Realistas/Rigorosas/Relevantes, con Tiempo-limitado.)*

### Lectoescritura:

**El cien por ciento de nuestros grupos de instrucción K-1 demostrarán un crecimiento en el área de lectura. El crecimiento se logrará si un estudiante:**

- Cumple con el valor de un año de crecimiento y alcanza el nivel de competencia del nivel de grado en el Sistema de Evaluación de Referencia (BAS, siglas en inglés)

Resultados del 2022-23: 61 de 62 cumplieron la meta **98%**

**El cien por ciento de nuestros estudiantes en los grados 1-8 demostrarán un crecimiento en el área de lectura (solo los estudiantes de 1<sup>er</sup> grado que son elegibles para tomar STAR). Se logrará crecimiento si un estudiante cumple con uno o más de los siguientes objetivos de evaluación:**

- K-8 STAR o SGP de lectoescritura temprana de 50 o más
- El objetivo de crecimiento de puntaje de escala proyectado en la prueba STAR de mayo.
- La línea de tendencia cumple o supera el objetivo de puntuación de la escala del Fin de Año (EOY, siglas en inglés) STAR
- Comienza y permanece en el percentil 99 en las pruebas STAR de principio y fin de año.
- Cumple con el valor de un año de crecimiento y alcanza el nivel de competencia del nivel de grado en el Sistema de Evaluación de Referencia (BAS, siglas en inglés)

Resultados del 2022-23: K-5° 204 de 223 91% 6°-8° 93 de 130 72% **Total: 84%**

**El cien por ciento de nuestros grupos de instrucción K-7° demostrarán competencia en escritura al obtener calificaciones dentro del rango de nivel de grado en las evaluaciones de escritura informativa y persuasiva.** La rúbrica refleja el rigor en cada nivel de grado para escritores avanzados. Los dos puntajes se promediarán para determinar un puntaje final y ese puntaje debe estar en el rango de puntos del nivel de grado para lograr la meta de escritura de da Vinci.

Resultados del 2022-23: K-5° 212 de 223 = 95% 6°-7° 69 de 88 = 78% **Total: 90%**

**El cien por ciento de nuestros grupos de instrucción de octavo grado demostrarán competencia en la evaluación de escritura de análisis literario utilizando la rúbrica de puntuación AP.**

Resultados del 2022-23: 41 de 41 **100%**

### Matemáticas:

**100% de nuestros estudiantes demostrarán crecimiento en el área de matemáticas. Se logrará crecimiento si un estudiante cumple con uno o más de los siguientes objetivos de evaluación:**

- STAR SGP de 50 o más al comparar los puntajes del año inicial y final (1-8)
- Cumplió con el objetivo de crecimiento de puntaje de escala proyectado en el examen STAR para mayo (1-8)
- La línea de tendencia cumple o supera la meta EOY SS (1-8)
- Comenzó y permaneció en el percentil 99 al principio y al final del año en la prueba STAR (1-8)
- Obtuvo una puntuación del 83 % o más en la evaluación de matemáticas de fin de año en su nivel de instrucción de matemáticas.
- Obtuvo una puntuación del 83 % o más en todas las evaluaciones de la unidad.
- Obtuvo una puntuación de 83% o más en cada uno de los exámenes de referencia del primer y segundo semestre del distrito (solo cursos de secundaria e intermedia)

Resultados del 2022-23: 333 de 353 = **94%**

### Sentido de compromiso:

**Trabajaremos para eliminar las barreras al aprendizaje y las interacciones sociales exitosas abordando las necesidades sociales, emocionales y de funcionamiento**

ejecutivo de los estudiantes. Nuestros estudiantes reflexionarán sobre su crecimiento y desarrollo mientras se esfuerzan por convertirse en estudiantes y líderes en el aula, la comunidad y el mundo.

**Metas: 100% de los estudiantes demostrarán crecimiento en dos áreas (subir un nivel) en la herramienta de reflexión Estudiante/Líder para junio de 2023. 100%.**

**Datos del Punto de referencia:** *Describe los datos de base que ha recolectado para establecer las metas de logros.*

**Lectoescritura:**

**El cien por ciento de nuestros grupos de instrucción K-1 y 1-2 demostrarán un crecimiento en el área de lectura. El crecimiento se logrará si un estudiante:**

- Cumple el valor de un año de crecimiento en el Sistema de Evaluación de Referencia (BAS, siglas en inglés)

**Resultado: 96% se cumplió con esta meta**

**El cien por ciento de nuestros estudiantes en los grados 1-8 demostrarán un crecimiento en el área de lectura (solo los estudiantes de 1er grado que son elegibles para tomar STAR). Se logrará crecimiento si un estudiante cumple con uno o más de los siguientes objetivos de evaluación:**

- STAR SGP de 50 o más **59%**
- El objetivo de crecimiento de puntuación de escala proyectado en la prueba STAR de mayo es del 36 %.
- La línea de tendencia cumple o supera el objetivo de puntuación de la escala EOY STAR del 61 %
- Comienza y permanece en el percentil 99 en la prueba STAR de principio y fin de año n/a
- Cumple el valor de un año de crecimiento en el Sistema de Evaluación de Referencia (BAS, siglas en inglés) **91%**

**Resultado: 86% cumplió con uno o más de los objetivos de evaluación de lectura**

**Matemáticas:**

**100% de nuestros estudiantes demostrarán crecimiento en el área de matemáticas. Se logrará crecimiento si un estudiante cumple con uno o más de los siguientes objetivos de evaluación:**

- STAR SGP de 50 o más al comparar los puntajes del año inicial y final (1-8) **77%**
- Cumplió con el objetivo de crecimiento de puntaje de escala proyectado en la prueba STAR para mayo (1-8) **59%**
- La línea de tendencia cumple o supera la meta EOY SS (1-8) **70%**
- Comenzó y permaneció en el percentil 99 al principio y al final del año en la prueba STAR (1-8) **77%**
- Obtuvo una puntuación de 83% o más en la evaluación de matemáticas de fin de año en su nivel de instrucción de matemáticas **82%**
- Obtuvo una puntuación del 83 % o más en todas las evaluaciones de la unidad **44%**

**Resultado: 96% de los estudiantes cumplieron uno o más de los objetivos de evaluación de matemáticas**

**Indicadores de éxito:**

<i>¿Qué se usará para monitorear el progreso de las metas a lo largo del ciclo escolar?</i>	<i>¿Cuándo/Cuán a menudo?</i>	<i>¿Cómo se compartirán los resultados?</i>	<i>¿Quién será el responsable?</i>	<i>Estado</i>
Evaluación STAR de Matemáticas	Mensual 3 veces en septiembre para establecer punto de referencia	Documento de datos del SSP Informes principales e informes de líneas de tendencia compartidos en enero y junio	Maestro/a de Matemáticas	
Evaluación STAR de Lectura	Mensual	Documento de datos del SSP	Maestro/a de Lectoescritura	

	3 veces en septiembre para establecer punto de referencia	Informes para padres e informe de línea de tendencia compartidos con los padres en enero y junio		
Post evaluaciones de la unidad	Al final de cada unidad	Hoja de Resumen de clase (K-5)	Maestro/a de Matemáticas	

		Resumen individual compartido con padres/apoderados legales (K-5°) Reportado en IC y reflexión desde casa a los padres (6°+)		
Evaluaciones comunes del Distrito	Según lo designado por nivel/Distrito	Documento de datos del SSP Reportado en IC y reflexión desde casa a los padres (6°+)	Maestro/a de Matemáticas	
Evaluaciones de Escritura	Al final de cada evaluación	Documento de datos del SSP El escrito evaluativo de escritura y el informe de escritura se comparten con los padres al final de cada evaluación.	Maestro/a de Lectoescritura	
Preevaluación y post evaluación para análisis de lectoescritura (gr. 8)	2 veces por año	Documento de datos del SSP El escrito de la evaluación de escritura y el informe de escritura se comparten con los padres al final de cada unidad.	Instructores de Artes de Lenguaje (ELA) Gr. 8	
Evaluaciones Comunes del Distrito	Según lo designado por nivel/Distrito	Documento de datos del SSP Reportado en IC y reflexión desde casa a los padres (6°+)	Maestro/a de Matemáticas	
Evaluaciones de Escritura	Al final de cada evaluación	Documento de datos del SSP El escrito evaluativo de escritura y el informe de escritura se comparten con los padres al final de cada evaluación.	Maestro/a de Lectoescritura	
Preevaluación y post evaluación para análisis de lectoescritura (gr. 8)	2 veces por año	Documento de datos del SSP El escrito de la evaluación de escritura y el informe de escritura se comparten con los padres al final de cada unidad.	Instructores de Artes de Lenguaje Gr. 8 (ELA)	

BAS	1 vez por año	Evaluación realizada en mayo, registrada en documento de datos	Instructores de Artes de Lenguaje (ELA)	
Herramienta de Evaluación de Alumno Líder - <a href="#">Learner Leader Assessment Tool</a>	3 veces por año octubre, enero, mayo	Archivo de datos SSP	Instructores de Equipo de Base Estudiantes	

**Prioridades del Distrito:** *Excelencia Académica, Trayectorias Personalizadas, Sentido de compromiso, Fuerza laboral próspera*  
*Véase el Plan Estratégico del Distrito- [District Strategic Plan](#) para mayor información.*

**Necesidad de Evaluación:** *(Please describe and link the information determined to highlight the needs of your school, including gaps in achievement, gaps in professional knowledge, skill, practice and other important needs of your school.)*

*Nuestro análisis de datos continúa confirmando que las necesidades de los estudiantes superdotados son variadas y únicas. Las necesidades de desarrollo social/emocional típicas de los estudiantes superdotados (ansiedad general, ansiedad ante los exámenes, perfeccionismo, renuencia a tomar riesgos saludables, etc.) pueden afectar fácilmente el crecimiento y los logros. Además, los niveles de escritura de nuestros estudiantes (aunque a nivel de grado están por detrás de sus altos niveles de lectura). Muchos se frustran fácilmente por el desafío de la escritura en comparación con la facilidad con la que adquieren sus habilidades de lectura. Continuaremos con nuestras exitosas prácticas pasadas involucrando a nuestros estudiantes. implementando unidades que incorporan todos los niveles de la taxonomía de Bloom y las estructuras de aprendizaje colaborativo. El tiempo del equipo base continuará utilizándose para abordar las necesidades de funcionamiento social/emocional y ejecutivo en todos los niveles de instrucción. Las evaluaciones formales e informales nos permitirán monitorear el crecimiento de los estudiantes y diferenciarnos. según sea necesario Continuaremos usando nuestro tiempo de aprendizaje profesional y el tiempo de Equipos de Aprendizaje Colaborativos (CLT) para centrarnos en la revisión de datos de los estudiantes, el desarrollo de unidades, el análisis de evaluaciones de escritura, las estructuras de aprendizaje colaborativo y las estrategias ganadoras para las aulas.*

**Pasos de Acción de Alta Ventaja:**

- *¿Qué acciones específicas aprenderán y realizarán los adultos para lograr la meta?*
- *¿Cuándo se completarán estas acciones?*
- *¿Qué recursos se necesitan para completar estas acciones?*

Pasos de Acción		¿Cómo se revisará o medirá el impacto del paso de acción en la mejora continua de la escuela? (LEA ESSA Plan CIPR)	Línea de tiempo	Quién será responsable	Área(s) de Prioridad Abordadas			
					AE	PP	E	TW
1	<b>Evaluar y agrupar a todos los estudiantes nuevos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilice los datos de evaluaciones para agrupar a los estudiantes (Evaluaciones BAS y EOY en Matemáticas)</li> </ul>	Doc. de Colocación Doc. de Datos SSP	Junio/Julio 2023	Instructores, maestros de GTRT, Directora	X	X		
2	<b>Revisar y modificar todas las unidades académicas para asegurar lo siguiente:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de niveles altos de razonamiento (Bloom)</li> <li>• Estructura Colaborativas de Aprendizaje (Kagan)</li> <li>• Desarrollo Esencial de preguntas y conceptos (Cash)</li> <li>• Planificación Académica y Carrera</li> <li>• Conexiones Curriculares Transversales</li> <li>• Plantilla de plan de unidad -<a href="#">Unit plan template</a></li> </ul>		Sept. 2023 - Junio 2024		X		X	

3		<p><b>Monitoreo del crecimiento estudiantil usando la evaluación STAR (K-8°)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administrar 3 veces en septiembre para establecer un punto base de referencia exacta</li> <li>• NOTA: Considere programarlas temprano en mayo</li> <li>• Los estudiantes pueden retomar la evaluación STAR de mayo a base de la aprobación del CLT y del Director/a.</li> <li>• Establezca la escala de puntaje en STAR y monitoree el crecimiento</li> <li>• Administrarlos mensualmente para crear una línea de tendencia, monitoree la línea de tendencia</li> <li>• Incluya a los estudiantes en el análisis de datos – apropiadamente al nivel de grado</li> <li>• Analice los reportes de STAR</li> </ul>		Septiembre 2023- Mayo 2024	Maestros de Artes de Lenguaje (ELA) y Matemáticas	X			
4		<p><b>Monitoreo del crecimiento estudiantil usando la evaluación BAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las evaluaciones BAS de primavera y verano son utilizadas como un punto de referencia para el otoño</li> <li>• Todos los estudiantes que no han alcanzado el nivel Z son evaluados en la primavera</li> </ul>		Septiembre 2023- Mayo 2024	K-5°	X			
5		<p><b>Uso del currículo de Artes de Lenguaje William &amp; Mary (niveles de instrucción 2-8)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completar todas las lecciones para el final del año</li> <li>• Incorporar las actividades de extensión</li> <li>• Suplementar como sea necesario después de incorporar las actividades de extensión (habla, escucha, literatura, círculos de literaturas, escritura, proyectos)</li> </ul> <p><b>Establecer un programa sólido de lectura fundamental que incorpore algunos de los modelos y lenguaje de William y Mary. (K-2°)</b> Lectura, escritura y lenguaje</p>		Septiembre 2023- Mayo 2024	Maestros de Artes de Lenguaje (ELA)	X	X		
6		<p><b>Comunicación con los padres de familia/apoderados legales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar el progreso del estudiante con los padres de familia/apoderados legales <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evaluaciones de escritura <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Calificar el escrito usando la rúbrica, comentar sobre la rúbrica</li> <li>■ Copie el escrito y complete el informe de los padres.</li> <li>■ Enviar a casa el informe de los padres de K-7 y una copia limpia del escrito: <a href="#">Informational/Expository</a> y <a href="#">Opinion/Persuasive</a></li> <li>■ Los padres firman y devuelven SOLAMENTE el informe de los padres.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		Septiembre 2023- Mayo 2024	Maestros			X	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Los grados 6 a 8 también usarán una rúbrica de calificación e ingresarán las puntuaciones en Infinite Campus</li> <li>■ Evaluación de escritura del octavo grado enviada a casa con una rúbrica</li> <li>○ La línea de tendencia STAR y el informe de los padres se envían a casa en enero y junio</li> <li>● Dejar saber los libros próximos antes de iniciarlos <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Informativa - NO una hoja de permiso</li> <li>○ Incluye al Director en Comunicaciones de correo electrónico</li> </ul> </li> <li>● K-5 Matemáticas: Enviar al hogar una nota de 'Conexión con Familia', si es relevante</li> <li>● Orientación para Estudiantes y Padres de 6° (Septiembre de 2023)</li> <li>● Orientación para Familias Nuevas (Agosto 22, 2023)</li> <li>● Comunicar las expectativas de tareas escolares con los padres en septiembre <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Las tareas escolares son prácticas, no evaluaciones</li> <li>○ Tareas escolares asignadas deben ser repasadas con el maestro (revisadas por maestro, durante la clase)</li> </ul> </li> </ul>							
7		<p><b>Las convenciones de escritura de los estudiantes se esperan y se reflejan en las rúbricas en todas las áreas académicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Letras mayúsculas, puntos finales, delecteo (palabras de alta frecuencia, de la pregunta misma) el personal escolar de 6°-8° grado incluye las categorías desarrolladas de la rúbrica para las convenciones de escritura en sus rúbricas de proyectos escritos</li> <li>● Poner nombre y apellidos en todos los documentos entregados a cualquier maestro. (todos los niveles de grado)</li> <li>● Nivel de reconocimiento para K-1°</li> </ul>		Septiembre 2023- Mayo 2024	Todos los maestros	X			
8		<p><b>Procedimientos y RÚBRICAS de evaluaciones de Escritura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tener reunión para repasar los procedimientos y puntajes de evaluaciones de escritura</li> <li>● Administra el análisis literario pre evaluación del 8° grado en septiembre, la post evaluación al final de mayo.</li> </ul> <p><u>Informativo/Explicativo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 6-7 Redacción Informativa de práctica completada en Ciencias para el receso de Día de Acción de Gracias</li> <li>● Administrado para el 12/15/22</li> <li>● Calificar los escritos 12/16/22</li> <li>● (K-5°) Puntajes enviados y los reportes a padres enviados el 12/23/22</li> <li>● (6° -7°) Puntajes enviados y los reportes a padres enviados el 1/20/22</li> </ul>		Septiembre 2023- Mayo 2024	Maestros de Artes de Lenguaje (ELA) K-8 Maestros de GTRT Director escolar	X			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#">Teacher/Student Roles</a></li> </ul> <p><u>Persuasiva</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 6° -7° Redacción Persuasiva de práctica completada en Estudios Sociales antes de las vacaciones de primavera</li> <li>● K-5° Administrado para el 4/28/2023</li> <li>● (K-5°) Puntajes enviados y los reportes a padres enviados el 5/12/2023 (dentro de 2 semanas desde la fecha de completarse las evaluaciones)</li> <li>● (6° -7°) Administrado para el 5/5/2023</li> <li>● (6° -7°) Puntajes enviados el 5/19/2023</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Evaluación de Géneros de Escritura: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Administre la evaluación sumativa de género después de terminar cada unidad</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Procedimientos para la Evaluación de Escritura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comparta las instrucciones de la evaluación de escritura antes de la fecha de la evaluación. <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <a href="#">K-7</a> instrucciones</li> <li>■ Los estudiantes juntan sus recursos si los necesitan</li> <li>■ Los estudiantes pueden usar su carpeta/folders como recurso, pero no podrán tener acceso a escritos anteriores</li> </ul> </li> <li>○ Los estudiantes tienen acceso a la Lista de Revisión (basada en la rúbrica) mientras escriben</li> <li>○ Maestros de K-1o crearán la lista de revisión basada en la rúbrica para que los estudiantes la usen mientras toman la evaluación</li> <li>○ Las instrucciones de maestros para maestros del K-1 serán actualizadas.</li> <li>○ K-8° utilizarán el bloque de lectoescritura para planificar, escribir, revisar y editar su escrito.</li> <li>○ Los grados K-2° Escritura a mano</li> <li>○ Los grados 3° -8° elija – a mano o computadora</li> <li>○ Los profesores pueden optar por realizar puntuaciones cruzadas con un compañero que enseñe la misma banda.</li> <li>○ El estudiante completa el escrito 100% de forma independiente.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Enlace a las rúbricas <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Informática/Expositiva-<a href="#">Informational/Expository</a></li> <li>○ Opinión/Persuasiva-<a href="#">Opinion/Persuasive</a></li> </ul> </li> </ul>								
9		<b>Fortalecer la capacidad de los estudiantes para utilizar la tecnología en el proceso de escritura.</b>		Septiembre 2023- Mayo	Todo el personal	X			X	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñar y repasar las expectativas de tecnología- <a href="#">technology expectations</a></li> <li>Habilidades de mecanografía semanales: deben estar en los planes de lecciones 2-5</li> <li>Modelar y enseñar habilidades de investigación</li> </ul>		2024				
10		<p><b>Administrar evaluaciones de matemáticas de fin de unidad K-5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Calificar y analizar evaluaciones utilizando la clave de puntuación desarrollada por CLT</li> <li>El maestro/a califica y pone a prueba el porcentaje</li> <li>Los maestros recopilan, documentan y analizan datos mostrados en las evaluaciones de las unidades. <ul style="list-style-type: none"> <li>K-5 utiliza el formulario de estándares de fin de unidad</li> <li>La competencia se decide en función de los valores de puntos según el estándar. (83%)</li> </ul> </li> <li>Los padres firman y devuelven la prueba con el estudiante la hoja de resumen</li> <li>Volver a enseñar las habilidades basado en las necesidades del estudiante y reevaluar hasta que el estudiante alcance el nivel diestro</li> </ul>		Septiembre 2023- Mayo 2024	K-5 Matemáticas Maestros de Grupos	X		
11		<p><b>Administrar pruebas de módulos/unidades de matemáticas y Evaluaciones Comunes del Distrito (DCA). (6+)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Categorías de calificación y ponderaciones (6-8 nivel instructivo) <ul style="list-style-type: none"> <li>Finalización de trabajos 5%</li> <li>Ejercicios 25%</li> <li>Exámenes y Proyectos 70%</li> </ul> </li> <li>Categorías de calificación y ponderaciones (9-12 nivel instructivo) <ul style="list-style-type: none"> <li>Finalización de trabajos 5%</li> <li>Ejercicios 25%</li> <li>Pruebas &amp; Proyectos 60%</li> <li>Exámenes 10%</li> </ul> </li> <li>Categorías de calificación y ponderaciones (Pre-Cálculo solamente) <ul style="list-style-type: none"> <li>Finalización de trabajos 5%</li> <li>Pruebas de capítulos 65%</li> <li>Exámenes de medio término 15%</li> <li>Exámenes de semestres 15%</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Matemáticas de nivel medio: Administración de DCA y pruebas de ejercicios de módulos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A los estudiantes se les darán 3 períodos de cincuenta minutos para cualquier DCA</li> <li>Nivel 1: Pregunta al profesor del equipo base</li> <li>Nivel 2: Haga que la profesora resuelva por su cuenta</li> <li>Los estudiantes deben mostrar su trabajo (2 puntos por respuesta correcta, 2 puntos por mostrar el trabajo, ½ punto por etiqueta)</li> </ul>		Septiembre 2023- Mayo 2024	Maestros de Matemáticas Niveles 6+	X		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los valores de los puntos se escribirán en el DCA y en las pruebas de ejercicios del módulo para los estudiantes.</li> <li>○ Diferenciaremos para los estudiantes que no necesitan mostrar trabajo. Esta sería una estrategia para estudiantes extremadamente avanzados en matemáticas que hacen todo o la mayor parte de su trabajo de matemáticas mentalmente.</li> <li>● Pruebas de ejercicios de Matemáticas <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los instructores modificarán el formulario B (tanto el anverso como el reverso) para incluir una cantidad adecuada de puntos y diferentes niveles de preguntas.</li> <li>○ La mayoría de los estudiantes de su clase deben poder completar los cuestionarios en un período de clase. Refiérase arriba si unos cuantos estudiantes seleccionados necesitan más tiempo.</li> <li>○ Los estudiantes NO tienen la opción de volver a tomar las pruebas de ejercicios del módulo, a menos que toda la clase necesite que se le vuelva a enseñar y volver a tomar la prueba.</li> <li>○ Puntuación como prueba en IC <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Utilice la rúbrica de puntuación de puntos para K-5º</li> <li>■ In IC - puntuación como porcentaje sobre 100 <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ej.: 14/15 puntos = 93/100</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>○ Llene la hoja azul de reflexión- <a href="#">blue reflection sheet</a>- para DCA</li> <li>○ Uso de Calculadora: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Prueba y ejercicios de Pruebas que contiene problemas de calculadora y problemas de no calculadora se darán por separado.</li> <li>■ Se espera que los estudiantes muestren su trabajo para obtener los 4 y 4 ½ puntos del problema, sin importar el uso de calculadoras (véase el punto de arriba).</li> <li>■ Las calculadoras NO se usarán en las unidades de sentidos numérico -<a href="#">Calculators will NOT be used in numbers sense units</a></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>● Administre la evaluación DCA después de completar las unidades apropiada (diferente a cada nivel) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Puntuación utilizando la guía de puntuación del Distrito <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Enseñar previamente el nivel de precisión necesario en la evaluación DCA - muy pocos puntos crean muy poco margen de error</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

- Puntuación con un porcentaje final
  - Use la guía de puntuación del Distrito escrita en la prueba
  - En IC – puntaje como por cientos de 100
    - Ej: 14/15 puntos = 93/100
- Complete el porcentaje usando la hoja de datos de SSP
- Grados 6°-8°, los estudiantes pueden retomar la evaluación DCA si sus puntajes están debajo del 75%. Retomar la evaluación puede resultar en una puntuación máxima de 83%.
- Docentes de equipos CLT supervisarán las retomas de los estudiantes y se brindará asistencia una vez que el estudiante haya alcanzado su tercera solicitud.
  - Use este formulario de retoma- [retake form](#)
  - Engrape detrás del formulario de reflexión azul si el estudiante es elegible para volver a tomarlo
  - Modifique la primera sección (“antes que seas elegible...”) como sea necesario
  - Es la responsabilidad del estudiante completarlo, entregarlo y abogar para la retoma
- Retenga la copia de papel de las pruebas por todo el año – envíelo a casa para ser firmado y que se regrese
- No tiene que ser archivado para el maestro/a del siguiente ciclo escolar
- Vuelve a enseñar las habilidades basándose en la necesidad del estudiante y reevalúe hasta que el estudiante alcance el nivel diestro
- Si un estudiante no está alcanzando el nivel diestro – recoméndalo al equipo de CLT/LST
- Maestros de matemáticas de 6+ se reunirán al principio de cada ciclo escolar para repasar las evaluaciones DCA para actualizaciones, asignar valores de puntajes, etc.
- Puntuación de Matemáticas de Nivel Intermedio
  - Aborde cada problema de manera holística
    - 1 punto = simple, sí/no, cierto/falso, llenar un blanco
    - 2 puntos = un solo paso, puedes hacerlo en tu cabeza, computación menor, explica tu razonamiento
    - 4 puntos = más complejo, muestra tu trabajo, varios pasos
    - 6 puntos = mucho más complejo, muchos pasos
    - Sume ½ punto por las etiquetas

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ El maestro restará puntos usando discreción profesional</li> </ul>							
12		<p><b>Administrar evaluación de matemática de fin de año</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ser completado para junio del 2024</li> <li>● Repase las habilidades antes de administrar</li> <li>● Provea una cantidad de tiempo apropiada a la edad para tomar la prueba <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Divida la prueba en secciones más pequeñas que puedan ser completadas en un solo periodo de clase.</li> </ul> </li> <li>● Use la guía de puntuación común</li> <li>● Puntuación con porcentaje</li> <li>● La puntuación original s reportada en documentación de fin de año</li> </ul>		Junio 2024	Maestros de la Agrupación de Matemáticas K-8°	X			
13		<p><b>Aumente la fluidez de las operaciones matemáticas a través de un programa de desafío cronometrado:</b></p> <p><b>Objetivos para las tablas matemáticas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las sumas seguras al final del nivel de matemáticas de primer grado</li> <li>2. Las restas seguras al final del nivel de matemáticas de segundo grado</li> <li>3. Las multiplicaciones seguras al final del nivel de matemáticas de tercer grado</li> <li>4. Las divisiones seguras al final del nivel de matemáticas de cuarto grado</li> </ol> <p><u>Dragon Dash</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dos niveles para cada operación. (Tercer nivel eliminado al inicio del ciclo escolar 2021-22.) Desde el ciclo escolar 2023-2024, estudiantes de los grados K-2° obtienen dos gemas. Los estudiantes de los grados 3° -5° obtienen tres gemas.</li> <li>● Los estudiantes empezarán con el primer nivel de cada operación: los estudiantes pueden empezar con “todas” las tablas, si pasa con un 93% ellos obtienen todas las 3 gemas y son marcados para ambos niveles en el formulario Dragon Dash. Esto sería particularmente beneficioso para los nuevos estudiantes.</li> <li>● Los maestros guiarán a los estudiantes a supervisar su progreso en Dash.</li> <li>● El equipo CLT supervisará el progreso en Dragon Dash. Los estudiantes que no estén en ruta a satisfacer su meta de nivel de matemáticas serán apoyados con un plan del equipo CLT.</li> <li>● No es requerido para estudiantes de los grados 6°-8°</li> <li>● Opcional: que los estudiantes se pongan metas más pequeñas</li> <li>● Monitoree el progreso del estudiante en el documento compartido- <a href="#">shared document</a></li> <li>● Templado de la Tarjeta de Dragon Dash - <a href="#">Dragon Dash Locker Card Template</a></li> </ul>		Septiembre 2023- Mayo 2024	Maestros de la Agrupación de Matemáticas K-5°	X			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Para ser completado en el equipo de base para nuevos estudiantes Y estudiantes que le gustaría “actualizar” su personaje en el equipo de base de 3<sup>er</sup> grado (opcional)</li> <li>○ Poderes de tarjetas/descripciones deben tener un enfoque en matemáticas</li> <li>○ Las tarjetas son puestas en el interior o exterior del casillero, según la preferencia del estudiante</li> <li>○ Los estudiantes se llevan a casa las tarjetas al final de 5° grado</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Si el estudiante cambia de clases de matemáticas – el NUEVO maestro es responsable de cambiar ese estudiante en el documento compartido en la pestaña de Dragon Dash – eso rastrea el nivel actual de todos los estudiantes. Esta pestaña es actualizada para junio de 2020.</li> <li>● Página de internet de hojas de prácticas imprimibles-<a href="#">Printable Practice Website</a> (Sumas/Restas)</li> <li>● Página de internet de hojas de prácticas imprimibles <a href="#">Printable Practice Website</a> (Multiplicación/División)</li> </ul>							
14		<p><b>Enseñar y desarrollar el funcionamiento ejecutivo, habilidades sociales/emocionales y habilidades de liderazgo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Durante los equipos de base, los maestros tendrán como objetivo una habilidad por semana, dependiendo de la necesidad del aula, con actividades de repaso a lo largo de la semana. <b>Herramienta de evaluación de Alumno/Líder-<a href="#">(Learner/Leader assessment tool)</a></b></li> </ul>		Septiembre 2023- Mayo 2024	K-5 and 6-8 Team Documented in lesson plans		X	X	
15		<p><b>Introduce, modela y practica las expectativas del Alumno/Líder</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Definir las palabras</li> <li>● Dar ejemplos para estudiantes con diagramas</li> <li>● Mostrar por actuación</li> <li>● Practicar las expectativas en todas las áreas de la escuela (véase la hoja Winning strategies)</li> <li>● Practicar los procedimientos del comedor escolar con los supervisores del almuerzo en el primer día</li> <li>● Referirse a las expectativas cuando el estudiante demuestra una necesidad</li> <li>● Leer en voz alta los libros para mostrar los ejemplos</li> <li>● Premios Alumno/Líder</li> <li>● Discusiones en asamblea estudiantil</li> <li>● Reforzar las expectativas con el Leader Loot, tienda y banco escolar</li> <li>● Relacionarse con TED Talks</li> <li>● Exhibir LL y pósteres de THINK en cada aula</li> <li>● Montar “Antártica” en cada aula e introducir/modelar para todos los estudiantes</li> </ul>		Septiembre 2023- Mayo 2024	Todo el personal	X	X	X	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>El/la trabajador/a Social/asesor académico trabajo con estudiantes en situaciones no estructuradas para ayudarlos a solucionar problemas (comedor/recreo).</li> </ul>							
16		<b>Diferenciar las necesidades sociales/emocionales y de funcionamiento ejecutivo de los estudiantes.</b> Uso de temporizadores, herramientas manuales, etc. <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes se ponen de pie mientras trabajan.</li> <li>Opciones de asientos variados</li> <li>Otras diferenciaciones menores</li> </ul>		Septiembre 2023- Mayo 2024	Todo el personal		X		
17		<b>Los maestros y los equipos CLT supervisan el crecimiento y los logros de los estudiantes.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema <a href="#">CLT/LST Framework</a></li> </ul>		Septiembre 2023- Mayo 2024	Todo el personal		X		
18		<b>Proporcionar oportunidades y recursos para que los estudiantes demuestren nuestras expectativas y habilidades de liderazgo (para incluir, entre otros)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concejal Dragon Council (Directora escolar y Rider 6°-8°)</li> <li>Programa Pin Nivel Intermedio (6°-8°)</li> <li>Banco &amp; Tienda (estudiantes de 6°-8°)</li> <li>Carnaval (juegos 6°-8°)</li> <li>Programa teatral de 4° y 5° grade (Rider)</li> <li>Teatro y Arte (Riders y horas Intramural)</li> <li>PI Day Caminata/Carrera (Maestros y equipo de 5° grado)</li> <li>Asambleas estudiantiles (estudiantes de 6°-8°)</li> <li>Anuncios (estudiantes de 6°-8°)</li> <li>Libro anual de recuerdos (Rider, de septiembre a abril)</li> <li>Baloncesto (Entrenadores voluntarios – de noviembre a febrero)</li> <li>Destino Imagination (Líderes de equipos voluntarios , K-8°)</li> <li>Forense (Riders, 6°-8°)</li> <li>SeaPerch (Horas Intramural, 6°-8°)</li> <li>Club de Carreras (Horas Intramural, 3°-8°)</li> <li>Sociedad Nacional de Honores Junior (Horas Intramural, 6°-8°)</li> <li>Coro de Presentaciones (Rider 5° -8°)</li> </ul>		Septiembre 2023- Mayo 2024	Todo el personal		X	X	
19		<b>Los estudiantes reflexionarán sobre las expectativas del alumno/líder creando artefactos que sintetizen lo que han aprendido y cómo han cambiado como resultado de experiencias específicas.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Crear múltiples artefactos cada año de acuerdo al nivel de grado             <ul style="list-style-type: none"> <li>K-1° - crear un artefacto que demuestre todos los componentes de las expectativas ALUMNO/LÍDER</li> <li>2-5 - 2 artefactos y reflexiones formales por año (incluya fechas o nivel de grado)</li> </ul> </li> </ul>		Primer y segundo Semestre	Maestros de Equipo de Lectoescritura y de Base		X		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 6°-7° - demostración de las características del ALUMNO/LÍDER será determinada por el CLT nivel intermedio; el plan del equipo CLT será presentado por el equipo BLT al final de noviembre.</li> <li>○ 8 – proyecto de reflexión de 8° Grado</li> <li>● Anime a los estudiantes a elegir diferentes expectativas de Alumno/Líder cada vez que se completa un artefacto/reflexión.</li> </ul>							
20		<p><b>Continuar investigando las mejores prácticas en el desarrollo de habilidades sociales y de funcionamiento ejecutivo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Asistir a las conferencias NAGC</li> </ul>		Noviembre 2022	Miembros del personal seleccionados	X	X	X	
21		<p><b>Incorporar el establecimiento de objetivos para los estudiantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● K-5° integra la implementación de metas informales. Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Metas de escritura</li> <li>○ Metas de Dragon dash</li> <li>○ Metas de comportamiento</li> <li>○ Educación Física</li> </ul> </li> <li>● 6°-8° – implantar metas <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tiempo del equipo de base asignado para controles de objetivos, revisiones, celebraciones y nuevos objetivos según sea necesario</li> <li>○ Crear pasos de acción para alcanzar las metas</li> </ul> </li> </ul>		Septiembre 2023- Mayo 2024	Maestros de Equipo de Base de GTRT				
22		<p><b>Conecte el aprendizaje con las carreras y la planificación futura para que los estudiantes vean la necesidad de excelencia académica y habilidades sociales (“soft”) necesarias en su futuro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Encuesta Google a los padres para utilizar las carreras y habilidades de los padres. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué hacen?</li> <li>○ ¿Qué pueden compartir?</li> <li>○ Información de contacto, mejor manera de comunicarse (SKYPE, FaceTime)</li> </ul> </li> <li>● Unidades de Contenido de Ciencias y Ciencias Sociales (K-8°) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ K-5° - exposición a carreras que existen en campos relacionados con el contenido de ciencia y ciencias sociales</li> <li>○ 6°-8° - exploración más profunda de aspectos específicos (calificaciones, educación, salario, estilo de vida, disponibilidad, etc.)</li> </ul> </li> <li>● Orientación de nivel intermedio <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Encuestas y carreras de intereses en Xello</li> <li>○ Excursión al KI Center - Inspiración</li> <li>○ Apoderar</li> <li>○ Conferencias de Planificación Académica y de Carreras, grado 8°</li> </ul> </li> </ul>		Septiembre 2023- Mayo 2024	Todo el personal		X		

23	<p><b>Proporcionar aplicaciones del aprendizaje en el mundo real para que los estudiantes comprendan la relación entre lo que aprenden en la escuela y el mundo que los rodea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Banco (one time per month, night deposit always available)</li> <li>• Tienda (one time per month, online ordering available)</li> <li>• Capacitación de Finanzas</li> <li>• Rotaciones de tres años (K-2°, 3°-5°, 6°-8°) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Estudio Time Period (2022-2023)</li> <li>○ Resident Expert (2023- 2024)</li> <li>○ Future Me (2024-2025)</li> </ul> </li> <li>• Proyecto Hecho-en Casa emparejado con cada rotación (K-5) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Historia de Invención, inventor, cambios, etc. (2022-2023)</li> <li>○ Buen Alumno/Lider (2023-2024)</li> <li>○ Enfoque en Carrera (2024-2025)</li> </ul> </li> <li>• Rotaciones de Feria de Ciencias <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Basando en Invención (2022-2023)</li> <li>○ Desarrollar una solución para un problema determinado - similar a DI (2023-2024)</li> <li>○ Feria de Ciencias tradicional (2024-2025)</li> </ul> </li> </ul>	Septiembre 2023- Mayo 2024	Todo el personal			X		
24	<p><b>Incorporar el aprendizaje colaborativo y el movimiento en las lecciones diarias.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El aprendizaje cooperativo y/o el descanso mental se modelarán en reuniones de personal de grupo grande.</li> <li>• Pósteres de aprendizaje cooperativo exhibidos en el aula.</li> </ul>	Septiembre 2023- Mayo 2024	Todo el personal				X	
25	<p><b>Celebrar logros en asambleas escolares</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Premios Leader</li> <li>• Premios Silver Quill</li> <li>• Carnaval K-8°</li> </ul>	Septiembre 2023- Mayo 2024	Todo el personal				X	
26	<p><b>Los estudiantes de K-8° recibirán al menos una postal positiva.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enviadas para marzo del 2024</li> </ul>	Septiembre 2023- Marzo 2024	Todo el personal				X	
27	<p><b>Los estudiantes de 6° a 8° tendrán la oportunidad de colaborar y brindar comentarios sobre las expectativas y recompensas.</b></p>	Primera semana de clase	Equipo de 6°-8°				X	
28	<p><b>Los estudiantes de 6° a 8° redactará un correo electrónico semanal para los padres actualizándose sobre su progreso académico (calificaciones y cualquier trabajo que les haga falta)</b></p>	Semanal Septiembre 2023- Mayo 2024	Maestros del Equipo de Base				X	

29		Promover el bienestar de la salud de la comunidad, el amor por las matemáticas y el liderazgo estudiantil organizando y facilitando Pi Day 5K	Octubre 2023 - Marzo 2024	Allison Hockers, Estudiantes Líderes y personal				X	
30		Fomente el bienestar ofreciendo el Club de Caminata/Carrera	Abril 2024 - Mayo 2024	Maestros Líderes-Allison Hockers & Allison Davister				X	

[2022-23 Leonardo da Vinci Professional Learning Plan](#)

**Sección III: Sugerencias Formativas de Supervisor/a**

Rúbrica del Proceso del Plan de Éxito Escolar -[School Success Plan Process Rubric](#)

**Revisión de Inicio de ciclo escolar:**

**Reflexión de inicio de año (Para ser completado por el administrador(a))**

SSP revisado con BLT. Se están implementando todas las partes del plan que pueden estar en progreso. Otras partes del plan se implementarán según el calendario/cronograma escolar. Con un buen progreso, los estudiantes deberían haber superado los desafíos del cierre que experimentamos el año pasado. Las líneas de tendencia STAR se revisarán en diciembre. Los mayores desafíos en este momento: escasez de personal (monitor, maestro y próxima FMLA en enero), falta de sustitutos diarios. Somos pocos suplentes y a menudo requerimos que los miembros del equipo se sustituyan entre sí con frecuencia.

PPG va bien. Leyó un libro y ahora estamos compartiendo fragmentos que guiarán el desarrollo de la unidad en las notas de semanas al personal.

**Preguntas y Comentarios (Para ser completado por el Director(a) Ejecutivo(a))**

Ninguna en este tiempo

Fecha de revisión: 11/17/2022

Firma de la Directora Ejecutiva: Renee Every Fecha revisada junto con Directora: 11/17/2022

**Revisión a mediados de ciclo escolar:**

Reflexión a mediados de ciclo escolar(Para ser completado por el administrador(a))

Preguntas y Comentarios (Para ser completado por el Director(a) Ejecutivo(a))

Fecha de revisión: 02/23/2023

Firma de la Directora Ejecutiva: Renee Every Fecha revisada junto con Directora: 2/23/2023

**Revisión a fin de ciclo escolar:**

Reflexión a mediados de ciclo escolar(Para ser completado por el administrador(a))  
Resultados entregados en el documento SSP. Será revisado por el equipo SSP el 6/16/2023.

Preguntas y Comentarios (Para ser completado por el Director(a) Ejecutivo(a))

Fecha de revisión \_\_\_\_\_

Firma de la Directora Ejecutiva: \_\_\_\_\_ Fecha revisada junto con Directora \_\_\_\_\_